

CHAPITRE 6

ETUDIER LES EFFETS D'ENTRAÎNEMENT DE L'UVDPE

Dès le début, l'UVDPE a eu pour but de promouvoir les capacités aux niveaux individuel, communautaire et du pays. La manière de définir et de promouvoir la capacité est au cœur même de ce livre. Dans ce chapitre, nous présentons des éléments clés de la discussion, capitalisant les résultats de trois évaluations sur l'efficacité de l'UVDPE à promouvoir les capacités en Afrique subsaharienne. Ces évaluations incluent des évaluations internes et externes de l'ASS-1, le programme diplômant d'études supérieures de trois ans (Schafer, avec Pence & collègues, 2005, et Vargas-Barón, 2005, respectivement) et une évaluation externe qui inclut les participants de l'ASS-1 et les diplômés des programmes ASS-2 et ASS-3 (Vargas-Barón avec Joseph, 2011). La majorité des données de l'évaluation utilisées ici sont basées sur des enquêtes auprès des participants à partir de ces évaluations, qui ont toutes reçu des taux de réponse très élevés – allant de 85 % et 90 % pour les évaluations externes de 2005 et 2011 respectivement, à 100 % pour l'évaluation interne de 2005. Pour la majorité de ces chapitres, l'accent porte sur les « effets d'entraînement » ou les impacts « multiplicateurs » réalisés par les diplômés de l'UVDPE. Nous commençons cependant par un portrait des participants eux-mêmes, basé sur leurs rapports et les commentaires de leurs collègues dans leur propre organisation.

Impact sur le travail et la vie des diplômés de l'UVDPE

Confiance accrue

Que les programmes éducatifs autonomisent ou non les participants dépend largement de la pertinence des sujets et des activités par rapport au contexte des apprenants. Lorsqu'une éducation offre aux gens un savoir et des

compétences pour devenir des dirigeants dans leurs propres organisations et pays, elle autonomise. Lorsque l'apprentissage est déconnecté du contexte, il peut affaiblir l'efficacité des apprenants et la perception que les autres ont d'eux en tant que dirigeant éclairé et adapté.

Un danger avec une grande partie de l'enseignement post-secondaire, tant dans les communautés des Premières nations qu'en Afrique, est le modèle très courant qui consiste à « arracher » de leur contexte familial les étudiants qui partent très loin poursuivre leurs études supérieures, avec les problèmes de pertinence de l'éducation et de « fuite des cerveaux » qui s'ensuivent. La structure et les activités d'apprentissage de l'UVDPE ont été conçues pour se dérouler dans le contexte local des apprenants et être pertinentes par rapport à ce contexte, et pour valoriser leur connaissance de leur communauté et de leur pays. De nombreux participants de l'UVDPE ont indiqué que le programme a accru leur confiance, leur permettant de participer activement à la prise de décision et au développement de la politique à des niveaux plus élevés qu'avant le programme. Ces avantages se reflètent dans les commentaires ci-dessous de participants à l'ASS-1

Je peux maintenant discuter des questions de DPE avec plus de confiance en moi, partout et à tout moment, dans les organisations, les agences des Nations unies et les associations des Nations unies, les médias (TV et radio), y compris au niveau des ministères de tutelle. (Étudiant, ASS-1, Érythrée).

[Le programme UVDPE] m'a permis d'acquérir confiance dans les capacités de présentation, et les compétences en TI et enfin m'a permis d'acquérir une connaissance approfondie du concept de DPE (étudiant, ASS-1, Ghana)

Le programme m'a rendu plus confiant et chose étonnante je suis maintenant considérée comme une « autorité » en DPE par mes collègues, et les superviseurs sur mon lieu de travail. (ASS-1, Tanzanie).

Pendant l'évaluation interne, (Schafer, avec Pence & collègues, 2005), les chercheurs ont assuré le suivi avec les superviseurs et les collègues des diplômés de l'UVDPE, pour obtenir leur point de vue sur l'impact du programme. De nombreuses personnes répondant au questionnaire ont indiqué un niveau de confiance accrue chez les participants de l'UVDPE, se ralliant aux commentaires des apprenants eux-mêmes :

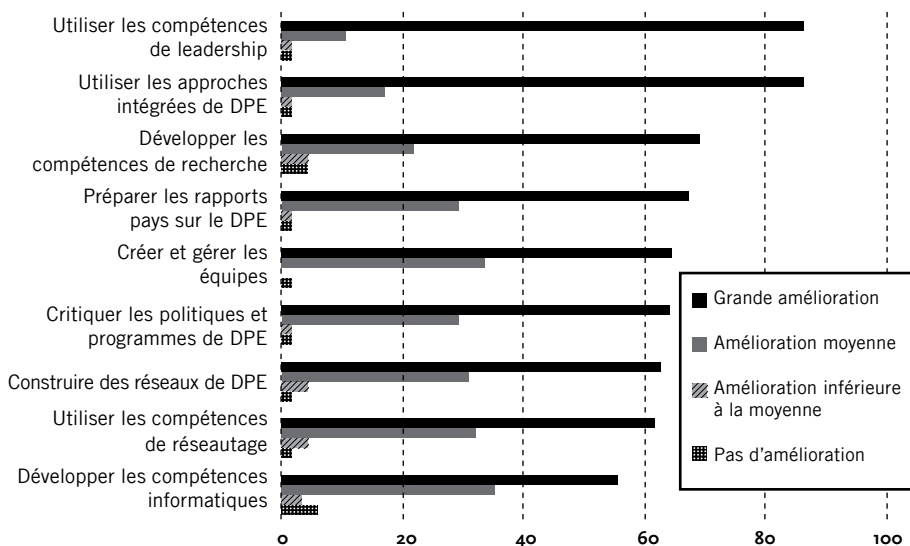
Il est capable de communiquer avec différents groupes de personnes de manière très efficace et avec beaucoup de confiance, et de ce fait on lui demande toujours de diriger diverses activités/programmes. (Collègue, ASS-1, Malawi)

Le cours lui a donné confiance pour parler en public de questions relatives à la petite enfance, et même pour aider d'autres organisations à développer des programmes sur ces questions... de manière intégrée. (Collègue, ASS-1, Malawi)

Compétences accrues pour améliorer la promotion des capacités

Les diplômés de l'UVDPE ont acquis de nombreuses compétences clés pour renforcer leurs capacités à travers le programme, y compris le leadership, la gestion, la recherche, l'analyse politique, le réseautage, et les compétences informatiques. Lorsqu'il leur a été demandé dans quelle mesure l'UVDPE avait contribué au développement de ces compétences, la majorité des répondants ont indiqué une grande amélioration (voir Figure 6.1). Nombre de diplômés—près de 85 %—indiquent que leurs compétences de leadership se sont considérablement améliorées, un succès clair étant donné l'accent mis par le programme sur le développement du leadership. Immédiatement après, 80 % des participants indiquent une forte amélioration de l'utilisation des approches intégrées DPE, une compétence considérée comme essentielle pour faire avancer la santé et le bien-être des enfants et des familles en Afrique subsaharienne, une compétence encouragée à travers des activités d'apprentissage et les tâches individuelles demandées par l'UVDPE.

Figure 6.1 Classement par les participants de l'amélioration de leurs compétences avec le Programme de l'UVDPE
(extrait de Vargas-Barón avec Joseph, 2011, p. 50).



Sans surprise, les diplômés de l'ASS -1, qui ont reçu une formation de deux ans de plus que les diplômés des ASS-2 et ASS-3, et qui au moment de l'évaluation avaient cumulé une plus longue période de travail depuis leur diplôme, avaient plus de probabilité de signaler des compétences supplémentaires, comme par exemple aider à planifier les politiques, les plans, les règlements ou les normes de DPE ; améliorer la coordination du DPE dans leurs programmes ou pays ; et offrir des ateliers de formation en DPE. Toutes ces compétences étaient essentielles pour permettre les « effets multiplicateurs » du programme de l'UVDPE dans les pays d'origine des participants.

Expérience professionnelle accrue en DPE

Accroître la confiance en soi et les compétences des diplômés de l'UVDPE est important, mais l'impact du programme va plus loin que les individus impliqués. Chaque diplômé de l'UVDPE quitte le programme avec une expérience importante d'avocat en faveur d'un DPE culturellement pertinent, respectueux et intégré, car cette compétence et cette perspective font partie intégrante du programme. Dans les cours et les projets importants, il est demandé aux apprenants de l'UVDPE de diffuser des informations et des ressources, et d'appliquer leur apprentissage à leurs activités professionnelles quotidiennes de DPE. Cette approche permet aux apprenants d'être actifs dans le domaine

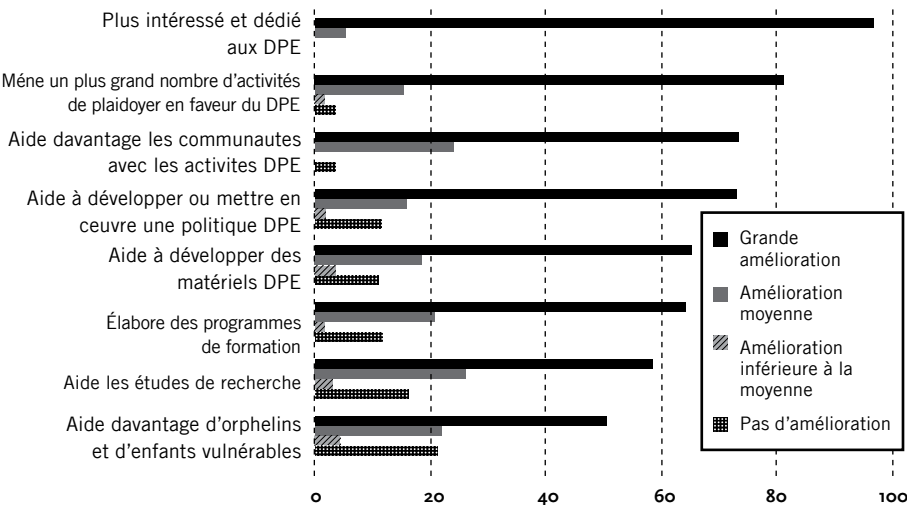
du DPE dans leur pays pendant le programme, avec des impacts nombreux aux niveaux local, régional et international. Le Tableau 6.1 montre les activités professionnelles dans lesquelles les participants se sont engagés depuis leur diplôme, et la Figure 6.2 montre l'impact de l'UVDPE sur ces activités. Dans le reste de ce chapitre, nous abordons « les effets d'entraînement » plus larges engendrés par les activités professionnelles des diplômés de l'UVDPE.

Tableau 6.1 Activités professionnelles depuis le diplôme
(extraites de Vargas-Barón avec Joseph, 2011, p. 58).

Activités professionnelles	%
Ont aidé à planifier des politiques, plans, réglementations ou normes de DPE	85,3
Coordination améliorée du DPE dans votre programme ou pays	76,5
Ont mis en œuvre des services et/ou programmes de DPE en cours	76,5
Ont fourni des ateliers de formation en DPE dans votre pays	75,0
Ont planifié ou conçu de nouveaux services et/ou programmes de DPE	72,1
Ont intégré des services de DPE dans les secteurs	63,2
Ont fait des présentations orales aux réunions locales, nationales ou régionales	63,2
Se sont engagés dans un réseautage entre les programmes	61,8
Ont préparé ou adapté les programmes d'enseignement, documents, ou méthodes de DPE	57,4
Ont développé des partenariats interinstitutionnels	52,9
Ont mené des activités de suivi du programme	50,0
Ont conduit la recherche ou des projets d'évaluation	47,1
Ont évalué le développement des enfants	45,6

Ont préparé des publications sur le DPE	32,4
Ont enseigné des cours de DPE à l'université ou dans les établissements de formation	30,9
Ont mené des programmes d'intervention pour la petite enfance pour les enfants présentant un retard de développement	22,1

Figure 6.2 Impact de l’UVDPE sur les activités futures des participants (extraites de Vargas-Barón avec Joseph, 2011, p. 62).



Politique de DPE

La politique de DPE est essentielle pour faire avancer l’agenda du DPE en Afrique subsaharienne. Presque tous les diplômés des ASS-1, ASS-2, et ASS-3 ont indiqué participer à la planification des politiques, des règlements ou des normes de DPE—en effet, de nombreux diplômés de l’UVDPE travaillent à l’élaboration des politiques. Les apprenants de l’UVDPE à travers leur travail ou d’autres engagements, ont occupé de nouveaux rôles plus influents pour faire avancer la politique de DPE dans leur pays en participant à des forums politiques, au lobbying et au plaidoyer.

De nombreux défenseurs du DPE en Afrique subsaharienne ont indiqué la nécessité d’avoir des cadres de politique de DPE nationaux discrets et holistiques pour développer des programmes efficaces. À l’époque où l’UVDPE a proposé

son programme de promotion des capacités, seuls quelques rares pays africains avaient des cadres politiques ou des politiques nationales de DPE, avec des conséquences négatives importantes pour la santé et le bien-être des enfants et des familles (Colletta & Reinhold, 1997, p. 73; Torkington, 2001). Comme l'ont noté Colletta et Reinhold, « A quelques exceptions près, on ne répond pas aux besoins des enfants en ASS à travers des intrants intégrés de santé, de nutrition et de développement de la petite enfance et de la famille élargie et des services de soutien communautaire » (1997, p. 73). *La déclaration d'Asmara* (2002), publiée après la deuxième Conférence internationale africaine sur le DPE, insistait sur l'importance d'un cadre de politique au niveau macro et d'une planification intégrée coordonnée, un thème repris à la Conférence d'Accra en 2005 et à Dakar en 2009. En 2008, l'année avant la conférence de Dakar, 19 pays ont présenté des politiques de DPE, et une vingtaine d'autres pays en préparaient (UNESCO-BREDA, 2012).

L'UVDPE a encouragé les apprenants à jouer un rôle actif dans l'avancement de l'agenda politique de leurs pays. Lors des prestations de l'UVDPE, les pays représentés dans les programmes de l'UVDPE étaient à différents stades du développement de politiques de DPE exhaustives, holistiques. Par exemple, pendant l'ASS-1 (2001-2004), l'Ouganda, la Tanzanie, le Zimbabwe étaient au premier stade de recueil de soutien et d'intérêt pour la politique de DPE. Il faut remarquer que pendant les trois années de fourniture de l'ASS-1, le Malawi est passé d'un stade sans politique à celui d'une politique approuvée mise en place, en grande partie grâce au travail des participants clés de l'UVDPE (voir chapitre 8). La Tanzanie a développé un réseau efficace à l'échelle de la nation (TECDEN), qui a posé les fondations d'un échange important au niveau du gouvernement et des ONG, de la coordination ministérielle, et d'un travail sur le développement d'un cadre politique (voir chapitre 7).

L'UVDPE a aidé les participants à plaider en faveur d'un développement de la politique de DPE et a mené des campagnes de sensibilisation dans les cercles politiques et auprès du public. À travers les cours de l'UVDPE, de nombreux participants ont réuni des informations et mené une recherche pour aider à faire avancer une politique de DPE ou un cadre de politique de DPE dans leur pays. La Gambie, l'Érythrée, le Lesotho étaient au stade préliminaire de conception d'une politique au début de l'ASS-1, et chacun de ces pays a avancé en développant des politiques de DPE multisectorielles. Le Nigéria a un système fédéral, et les politiques sont donc développées au niveau de l'État et au niveau fédéral. Les participants nigériens de l'UVDPE étaient essentiellement actifs au niveau de l'État, mais certains ont réussi à atteindre avec succès le niveau national également. À travers l'ASS-1, ils ont œuvré pour assurer l'inclusion du DPE dans

des plans importants, comme le plan d'action de l'éducation pour tous et les stratégies sur le VIH/Sida. En 2007, le gouvernement fédéral nigérian a mis en place une politique appelant à l'établissement d'un programme préprimaire dans chaque programme primaire du pays (Oluwafemi, Nma, Osita, & Olugbenga, 2014). Au Ghana, Jophus Anamuah-Mensah, à l'époque vice-chancelier de l'Université d'éducation-Winneba et instructeur en leadership de l'UVDPE dans l'ASS-3 et l'ASS-4, a rédigé un livret blanc sur l'éducation (2004), appelant à des programmes pré-primaires dans l'ensemble du pays.

Programme d'enseignement et formation en DPE

Programme d'enseignement

En 2001, lorsque le programme de l'UVDPE a été lancé, de nombreux pays participants avaient identifié le développement du programme d'enseignement du DPE comme un objectif clé. La nécessité d'un programme d'enseignement, de matériel et de méthodes de DPE qui répondent à la nature multilingue et multiculturelle de l'Afrique subsaharienne reste un élément important – en général, on utilise des programmes d'enseignement et des documents de DPE extrêmement simplifiés basés en Occident. Les universités, instituts et programmes à grande échelle africains exigent de nouveaux programmes d'enseignement, matériels éducatifs, méthodes et manuels de formation pour élargir la formation continue et initiale.

Les diplômés de l'UVDPE ont apporté quelques contributions substantielles au développement d'un programme d'enseignement du DPE pertinent sur le plan culturel en Afrique subsaharienne. Le chapitre 8 décrit une étude de cas extensive des réalisations des participants de l'UVDPE dans le programme d'enseignement et de formation au Malawi, mais nous y notons également d'autres réalisations remarquables. L'évaluation de 2011 indiquait que près de 60 % des participants des ASS-1, ASS-2, et ASS-3 avaient adapté leurs programmes d'enseignement DPE, matériels ou méthodes de DPE depuis leur diplôme. Ces initiatives ont touché des centaines de personnes dans certains pays et des milliers dans d'autres. Au Nigéria, un participant UVDPE seul a atteint 420 personnes à travers la formation sur des sujets importants comme l'utilisation d'une approche d'enseignement communicatif indigène et une gestion conviviale de l'école pour les enfants. Une autre réalisation importante a été le travail des participants de l'UVDPE au Ghana et en Érythrée qui ont créé leur programme d'enseignement pour les soignants non formels, un secteur clé mais souvent négligé du DPE. Le travail innovant d'un diplômé de l'ASS-1 avec les parents en Érythrée, axé sur le génératif a été cité comme exemple dans une évaluation internationale.

Au Lesotho et en Ouganda, des cours spécifiques de DPE ont été ajoutés au programme de premier cycle existant, créant de nouvelles spécialisations. Au Ghana, un diplômé de l'UVDPE a révisé le programme d'enseignement du DPE du pays pour les établissements pour auxiliaires pour enfants et a développé un manuel de formation qui a atteint les auxiliaires au niveau national. Travaillant au niveau national, il a organisé des ateliers pour les experts en DPE pour procéder à un examen critique des documents utilisés par les centres de DPE et les instituts de formation. Ces ateliers ont permis le développement et la mise en place d'un programme d'enseignement préscolaire national en DPE—un excellent exemple des effets d'entraînement rendus possibles à travers l'UVDPE.

Formation

En Afrique subsaharienne, il existe une demande très importante de « formation des formateurs » à la pratique et aux principes de DPE holistiques et intégrés. Les participants de l'UVDPE ont eu un impact important sur ce domaine du DPE : 75 % des diplômés de l'ASS-1, ASS-2, et ASS-3 sont devenus des formateurs d'ateliers, ont enseigné dans des classes de DPE ou ont pris la parole lors d'événements en rapport avec le DPE après leur diplôme. Ci-dessous quelques exemples d'efforts de formation innovants entrepris par les diplômés de l'UVDPE : (Vargas-Barón, 2005):

- **Érythrée** : un diplômé a présenté la stratégie de formation des formateurs, qui a atteint près de 200 auxiliaires de la communauté dans le pays, leur permettant d'offrir des services aux parents et aux enfants dans les villages des régions les plus reculées du pays. Un deuxième diplômé a organisé une formation dans l'administration, la comptabilité financière, les achats, la communication et l'utilisation de la technologie pour les leaders de DPE, qui pouvaient alors former d'autres acteurs du DPE au niveau régional et sous régional.
- **Ghana** : Un diplômé de l'UVDPE a organisé des ateliers de DPE de trois jours pour les personnes s'intéressant de manière informelle aux enfants des rues, leurs parents et les leaders de la communauté. L'enregistrement des naissances, les besoins de santé et besoins nutritionnels, l'immunisation, le suivi de la croissance, et la stimulation de la petite enfance comptaient au nombre des sujets abordés. Un autre diplômé a formé 68 membres de l'Assemblée du District Ga, l'autorité de planification du district, sur les dispositions juridiques pour protéger et promouvoir les droits des enfants. Les enseignants dans les établissements préscolaires et ceux qui les fréquentent ont reçu une formation plus approfondie sur les droits de l'enfant.

- **Nigeria** : un diplômé a mis en place une formation des formateurs sur le DPE intégré, axé sur la communauté. Suite à cela, les responsables de la santé, de la nutrition, de l'éducation, de l'eau et des aspects sanitaires de 10 pays participants ont intégré des questions de DPE dans la planification, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation du programme au niveau de l'État et au niveau national, avec une très forte participation communautaire.
- **Ouganda** : Une diplômée de l'UVDPE a utilisé son apprentissage à l'UVDPE pour former d'autres personnes à l'utilisation d'ordinateurs et de l'Internet pour la recherche sur le DPE. Un deuxième diplômé a offert une formation aux facilitateurs, aux leaders locaux et de la zone, aux grands-parents, et aux protecteurs du DPE et VIH/ sida.

Développement de programme innovant

Après leur diplôme, de nombreux apprenants de l'UVDPE ont piloté de nouveaux programmes ou intégré des approches innovantes dans les programmes existants—beaucoup sont devenus des modèles qui ont été dupliqués dans le pays. L'évaluation 2011 (Vargas-Barón avec Joseph) a constaté que 76,5 % des diplômés avaient amélioré la coordination du DPE dans leur programme et avaient mis en place des services et/ou programmes de DPE continus dans leur communauté et leur pays. En outre, 72,1 % des participants ont déclaré avoir planifié ou conçu de nouveaux services et/ou programmes de DPE. En effet, une collègue d'une université internationalement respectée aux États-Unis a contacté le directeur de l'UVDPE pour dire qu'en allant de pays en pays en ASS, elle a constaté que les diplômés de l'UVDPE étaient invariablement ceux qui avaient le plus de connaissances, et étaient le mieux à même de l'aider à faire avancer son propre projet DPE.

Un projet inhabituel et très intéressant développé par une diplômée du Malawi a été la création d'un centre de DPE à la prison Zomba. Cette diplômée a également aidé les mères célibataires dans les communautés rurales du Malawi à améliorer leur niveau de vie et leur capacité à s'occuper de leurs enfants. L'évaluation interne de l'ASS-1 (Schafer, avec Pence & collègues, 2005) a mis en lumière l'importance de l'approche créative de cet apprenant qui travaille avec des populations difficiles à atteindre en utilisant l'approche de développement communautaire :

Elle pilote de nouvelles approches en travaillant avec des femmes célibataires et des mères adolescentes. ... Elle a déjà élargi le programme ... à 15 nouvelles régions où la participation de l'ensemble des membres de la communauté est essentielle

pour la durabilité des programmes de DPE. Les communautés ouvrent des jardins communaux pour nourrir les enfants et vendre leur surplus de production pour acheter d'autres produits de nécessité (collègue, diplômé ASS-1, Malawi).

Un autre signe des impacts plus larges du travail innovant ... est que la communauté avec laquelle ils ont travaillé a été nommée village modèle sur le plan des soins des enfants et de l'approche intégrée du développement de l'enfant. Le représentant pays Unicef et les représentants régionaux des régions orientale et australe de l'Afrique ont visité le village du projet avec un grand convoi ... (Email d'un collègue de l'UNICEF, ASS-1, Malawi)

Pendant qu'il était inscrit à l'UVDPE, un étudiant de l'ASS-1 a travaillé sur un programme hautement innovant avec des grands-mères s'occupant d'orphelins du sida en Ouganda. La qualité de son travail a été reconnue par la Fondation Bernard van Leer, dont les représentants sont venus en Ouganda en septembre 2003 pour voir son projet et lui ont demandé de rédiger une proposition de financement sur trois ans, qui a été approuvée. Dans le cadre de cette initiative, un groupe de grands-parents a été emmené pour une visite d'étude en Ouganda, au Kenya et en Tanzanie où existent des projets similaires.

Plusieurs diplômés de l'UVDPE ont piloté de nouvelles approches de l'utilisation du savoir indigène. En outre, un diplômé de l'UVDPE de l'Ouganda a présenté la participation des enfants à la revue de la politique gouvernementale. Traditionnellement, les décideurs ne recherchaient pas la contribution des enfants dans les politiques se rapportant à leur vie, mais cette pratique est actuellement considérée comme un élément intégral de la nouvelle approche basée sur les droits au développement de l'enfant, et a été adoptée dans la Charte sur les droits des enfants des Nations unies qui a été largement discutée dans le programme de l'UVDPE.

Travail au niveau communautaire

Dans de nombreux pays africains, le DPE était normalement dispensé dans des centres formels et s'articulait autour d'un programme d'enseignement universitaire. L'UVDPE a insisté sur l'importance de travailler au niveau communautaire et d'autonomiser les communautés pour répondre aux défis de fournir des services DPE intégrés, qui vont bien au-delà des objectifs purement économiques. Plus de 73 % des diplômés des ASS-1, ASS-2 et ASS-3 disent avoir aidé à intégrer les services et/ou programmes de DPE au niveau communautaire depuis leur diplôme.

Les participants à l'ensemble des cours de l'UVDPE ont dit avoir appris de nouvelles techniques pour travailler avec les communautés, qui vont accroître la participation de la base et les compétences de leadership de la communauté. Les diplômés et les collègues ont noté l'utilité de la stratégie de « dialogue communautaire » en travaillant effectivement avec les communautés et en autonomisant les personnes à la base. Par exemple:

Notre exposition à des informations sur le DPE qui reconnaissent les membres de la communauté comme essentiels dans la mise en œuvre de programmes basés sur la communauté—bien résumées dans le dicton « Il faut un village pour élever un enfant »—nous a également aidé à construire un réseau avec les membres de la communauté pour atteindre l'enfant. A ce stade nous avons travaillé avec les membres de la communauté pour mettre en place des programmes axés sur la communauté comme les établissements préscolaires, et avons conduit une formation dans les villages pour autonomiser les membres de la communauté. Les résultats de ces efforts ont été très encourageants (Elève, ASS-1)

Plusieurs personnes ont noté que l'UVDPE a aidé les diplômés à comprendre la valeur du savoir indigène et à l'utiliser dans les initiatives DPE basées sur la communauté :

Elle a effectué une recherche sur des pratiques importantes des ménages, travaillant avec les parents et les soignants au niveau de la communauté, respectant leurs croyances culturelles et leurs pratiques (Collègue, ASS-1, Nigeria)

Pendant une visite de l'équipe je l'ai vue chanter une chanson locale dans chaque communauté particulière (Collègue, ASS-1, Zanzibar)

Contacts, partenaires et réseaux nationaux, panafricains et internationaux

La désir de créer un programme UVDPE est venu en partie du besoin exprimé par les leaders africains de DPE pour davantage de réseautage entre les partenaires du DPE dans les pays, en Afrique et au niveau international. Le programme de l'UVDPE reconnaît explicitement la force du réseautage en tant qu'outil de promotion des capacités de leadership en Afrique. Les réseaux soutiennent les professionnels du DPE dans chaque pays, aidant à faire le lien entre les travaux des différentes parties prenantes et à créer une force solide de

lobbying en faveur du DPE. Il est important de noter qu'ils ont également aidé à éliminer la mentalité « silo » qui tend à dominer dans les ministères sectoriels–soutenant finalement la création de politiques et de programmes qui placent les intérêts des enfants avant les réseaux politiques du gouvernement. Pour toutes ces raisons, l'UVDPE a établi des exigences concernant le réseautage dans le pays et en Afrique directement dans le cours. Réfléchissant à ces expériences, les participants ont écrit :

Nous formions une « équipe pays » qui en elle-même est une [avancée pour le DPE] et quatre différentes personnalités de différents contextes ethniques et socio-économiques sont devenus un groupe qui allait croître et travailler ensemble pendant les deux années et demie qui allaient suivre.
(Participant, Malawi, ASS-1)

J'ai également appris de collègues en Afrique, notamment de ceux de pays où le DPE est très en avance ... que le réseautage entre les partenaires de l'UVDPE a également encouragé la diffusion d'expériences entre différents pays. (Collègue, Tanzanie, ASS-1)

75 % des participants ont indiqué qu'avant le programme de l'UVDPE, ils participaient à très peu de réseaux de DPE et ressentaient un grand isolement. Même si nous n'avons pas de mesures du programme sur le nombre de leurs contacts précédents, de partenariats et de membres du réseau, les preuves suggèrent qu'ils étaient minimes. L'évaluation 2011 de l'UVDPE (Vargas-Barón, avec Joseph) a demandé aux participants d'estimer le nombre de contacts, partenariats et réseaux qu'ils ont développés ou engagés depuis leur diplôme. 87 % des diplômés ont noué de nouveaux contacts dans les pays africains à travers le programme de l'UVDPE. La majorité des gens ont dit avoir rencontré jusqu'à 10 nouveaux contacts, et de nombreuses personnes (27,5 %) en avaient rencontré plus de 10. De même, 52,9 % des diplômés ont dit avoir noué des partenariats avec des groupes dans d'autres pays africains, et 60,3 % ont indiqué s'être engagés dans un ou plusieurs réseaux africains. Et enfin, 35,3 % ont participé à des réseaux non africains et 38,3 % sont membres de réseaux avec des agences internationales.

Travail sur d'autres thèmes clés du DPE

L'UVDPE a donné aux apprenants la chance de partager leur savoir, recherche et expérience en se penchant sur certaines questions de DPE les plus difficiles en Afrique subsaharienne. Le programme de l'UVDPE a été lancé

au cours de la Deuxième décennie de l'Initiative de l'Éducation pour tous (EPT), de 2000 à 2010. Le premier objectif dans le cadre d'action de l'EPT appelle à « élargir et améliorer l'éducation et la protection de la petite enfance de manière exhaustive, notamment pour les enfants les plus vulnérables et les plus défavorisés » (UNESCO, 2000). Cette ligne est devenue un appel au ralliement pour faire progresser le DPE en Afrique subsaharienne et a généré beaucoup de discussions dans le programme UVDPE. L'évaluation 2011 (Vargas-Barón, avec Joseph) a interrogé les diplômés sur leur implication dans les activités liées à l'EPT. L'intégration d'un DPE dans les plans EPT ou les plans du secteur de l'éducation était l'activité la plus fréquemment citée (61,8 %) suivie par la participation dans d'autres activités nationales d'EPT (50 %), la participation à la mise en œuvre du plan de l'EPT (44,1 %), la participation aux activités internationales d'EPT (33,8 %) et l'évaluation de la mise en œuvre d'un plan EPT (23,5 %).

Les stratégies de réduction de la pauvreté (SRP) dans chaque pays africain offrent une opportunité importante de promouvoir les services de DPE—de nombreux indicateurs SRP incluent des indicateurs souvent utilisés dans les politiques de DPE et les plans stratégiques. La plupart des diplômés de l'UVDPE (77,9 % ont déclaré avoir participé à certaines activités SRP, la plus courante étant l'intégration d'un DPE dans les activités de SRP à 55,9 %. Aider à inclure le DPE dans les efforts de planification SRP (47,1 %), plaider pour inclure le DPE dans les activités SRP (47,1 %) et participer aux évaluations de documents SRP (29,4 %) comptaient au nombre des activités en rapport avec les SRP indiquées par les diplômés de l'UVDPE.

L'UVDPE est une histoire convaincante qui montre les effets d'entraînement d'un programme à relativement petite échelle sur les communautés et les pays lorsqu'il est conçu pour répondre aux besoins locaux et respecter et construire sur le savoir et les compétences indigènes. Les participants au programme ont été choisis avec soin par les pays eux-mêmes en tant qu'individus bien placés pour devenir des leaders, si on leur apporte le soutien et leur accorder la flexibilité de continuer à travailler au niveau local tout au long du programme. La réussite du modèle a clairement été démontrée dans trois évaluations séparées. Ce chapitre a revu une petite fraction seulement des nombreuses réalisations des diplômés de l'UVDPE dans leur communauté et leur pays. Les deux prochains chapitres offrent une vue plus approfondie des développements relatifs aux DPE dans deux pays qui ont eu de nombreuses cohortes engagées dans les programmes dispensés par l'UVDPE (ASS-1, 2, et 3): la Tanzanie et le Malawi.

Références:

- Anamuah-Mensah, J.(Chair) (2002). *Meeting the challenges of the 21st century: President's Committee for the Review of Education in Ghana*. Accra: MOE.
- Colletta, N., & Reinholder, A. J. (1997). *Review of early childhood policy and programs in Sub-Saharan Africa*. Washington, DC: Banque mondiale.
- Déclaration d'Asmara sur le DPE. (2002). Extrait de http://www.adeanet.org/adeaPortal/adea/publications/docs/wgecd_doc/E033162.pdf
- Oluwafemi, O.L., Nma, A., Osita, O., & Olugbenga, O. (2014). Implementation of early ehildhood education: A case study in Nigeria. *Universal Journal of Educational Research*, 2(2), 119-125.
- Schafer, J., Pence, A., & collègues de l'UVDPE. (2005). *Early Childhood Development Virtual University internal evaluation report*. Victoria, BC. Extrait de [http://www.ecdvu.org/ssa/downloads/evaluationreports / march05/evaluationreport.pdf](http://www.ecdvu.org/ssa/downloads/evaluationreports/march05/evaluationreport.pdf)
- Torkington, K. (2001). *WGECD policy project: A synthesis report*. Paris: ADEA/ Ministère des affaires étrangères des Pays-Bas.
- UNESCO (2000). *The Dakar framework for action: Education for all: Meeting our collective commitments*. Extrait de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>
- Vargas-Barón, E. (2005). *Impact evaluation: Early Childhood Development Virtual University in sub-Saharan Africa (ECDVU)*. Extrait de <http://www.ecdvu.org/ssa/documents/impactevaluation.pdf>
- Vargas-Barón, E. avec Joseph, L. (2011). *Early Childhood Development Virtual University (ECDVU) evaluation report: Participant outcomes*. Extrait de <http://ecdvu.org/documents/ECDVUfullreport0726.pdf>
- Vargas-Barón, E., & Schipper, J. (2012). *The review of policy and planning indicators in early childhood*. UNESCO. Extrait de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002157/215739E.pdf>